

**План работы РМО социальных педагогов Ононского района на 2021 – 2022 и первое полугодие
2022 - 2023 учебный год**

Тема: «Школа, детский сад, семья, ребенок: аспекты социально-психологического здоровья»

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...

Лев А. Кассиль

Руководитель: Васильева Е.А.

2021 г.

Обоснование темы:

Проблема взаимоотношений школы с родителями учеников, существует столько времени, сколько существует и само школьное обучение. Этой теме посвящена масса педагогической литературы. Будем помнить, что педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей, и те и другие являются воспитателями, и никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу. Отношения должны строиться на основе равенства.

Наблюдая за воспитательным процессом в целом, за отношениями родителей и детей, родителей и школы, беседуя с учителями, для нас, педагогов школы, вырисовывается не малый круг проблем семьи и семейного воспитания, что свидетельствует о том, что многим родителям требуется помощь в исполнении ими функций по воспитанию собственных детей.

Большинство исследователей в области педагогики и психологии связывают воспитательный потенциал семьи с образом жизни и психологической атмосферой, которая царит в ней, системой внутрисемейных отношений и характером отношения к детям, уровнем общей культуры родителей, образованностью, накопленным опытом отношений с собственными родителями и т.д.

К сожалению, в настоящее время утрачиваются многие семейно-нравственные традиции, разрушен психологический микроклимат семьи, значительно изменилось отношение родителей к детям, сюда добавляется ещё и бытовая неустроенность и злоупотребление спиртными напитками большинством родителей и т.д.

В нашем сельском социуме всё ярче проявляются особенности кризисных отношений:

- родители, имеющие низкий социальный статус, утрачивают авторитет и влияние в глазах детей, особенно подростков;
- увеличение количества психологически дискомфортных семей, являющихся источником семейного разлада и асоциальных явлений в ней;

- изменение родительской власти: принятие её детьми и желание иметь авторитетных (уважаемых) родителей, ощущать взаимодействие с родителями;
- сверхзанятость родителей и невозможность из-за физического состояния уделять больше внимания ребёнку; или наоборот гиперопека.
- неспособность родителей повлиять на поведение детей из-за собственной низкой образованности.

Конфликтность в семейных отношениях — также один из общих показателей всех типов неблагополучных семей.

Общим показателем для таких семей является закрытость, обособленность, часто отсутствует мотивация к изменению семейной ситуации с целью создания благоприятных условий для полноценного развития и воспитания ребенка.

Нередко аморальным, аддиктивным поведением они являются отрицательным примером своим детям, что зачастую приводит к трудновоспитуемости, правонарушениям, девиантности среди подростков.

Эти и другие факторы являются препятствием для проведения эффективной работы с семьей, что значительно затягивает процесс стабилизации обстановки в семье.

Поэтому разрешение существующих проблем воспитания мы связываем с психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождением родительско-детских отношений; поддержанием психологического и социального здоровья родителей и детей.

Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов, социальных педагогов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов.

Задачи:

1. Выявление актуальных профессиональных проблем и содействие их рациональному решению.
2. Информационно-методическое обеспечение педагогов.
3. Создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.
4. Применение на практике разработанных стандартизированных психологических методик и технологий в рамках проведения диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической, просветительской деятельности.

Направления работы:

- Изучение и анализ нормативной документации и методических рекомендаций;
- сбор и обработка информации о результатах психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- создание базы данных о педагогах-психологах и социальных педагогов образовательных учреждений района;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- установление сотрудничества со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организация работы, осуществляющая комплексы мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- освоение нового содержания, технологий и методов работы педагогов-психологов, социальных педагогов;
- изучение и анализ состояния работы педагога-психолога и социального педагога.

Состав РМО педагогов-психологов и социальных педагогов 2021-2022 уч.г.

План сетка работы РМО на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Содержание деятельности	Формы деятельности	Ответственные
Сентябрь	1. Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год. 2. Нормативно-правовая документация деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов. 3. Организация работы ПТГ (проблемно-творческой группы). 4. «Роль семьи в обучении и воспитании ребенка» 4. Планирование проведения «Недели психологии»	Сообщение Сообщение Сообщение Доклад Мозговой штурм	Засухина В.В. Васильева Е.А.
Ноябрь	1. «Активные формы взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с семьей по проблеме детско-родительских отношений». 2. «Эффективные формы и методы профилактической работы с детьми и семьями» (обмен опытом). 3. «Влияние семьи на психологическое здоровье ребенка». 4. «Методика контактного взаимодействия с подростками отклоняющегося поведения». 5. Организация и проведение социально-психологической акции «Я - как родитель!»	Доклад презентация	Васильева Е.А.
Январь	1. «Создание единого образовательного пространства	Круглый стол	Васильева Е.А.

	«Детский сад-семья» через формирование активной позиции родителей по воспитанию детей». 2. «Оказание психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях» 3. «Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС»		
Март	1. Социально-профилактическая работа с детьми «группы риска» 2. «Использование театрализованной деятельности в развитии психоэмоциональной сферы дошкольников» 3. Новые формы работы с родителями по профилактике суицида и правонарушений »	Обобщение опыта и обмен новыми формами в работе	Социальные педагоги и психологи
Май	1. Подведение итогов работы РМО за 2021-2022 учебный год	Круглый стол	Васильева Е.А.
Сентябрь	1. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год 2. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды. 3. Организация индивидуальной работы с детьми.	Доклад, «Новые формы в работе социального педагога и психолога»	Васильева Е.А. Соц педагоги
Ноябрь	1. Оказание помощи педагогам в подготовке документов к аттестации.	Работа с документами	Васильева Е.А.